УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Управление социальными рисками в контексте устойчивого развития
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент устойчивого развития
Год набора	2025, 2026

Составитель:

канд. хим. наук, доцент Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
3. Требования к результатам освоения дисциплины 6
4. Структура и содержание дисциплины 6

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 8

4.3 Планы практических и семинарских занятий 9

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 15

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 17

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины "Управление социальными рисками в контексте устойчивого развития" – научить будущих специалистов выявлять, оценивать и управлять социальными рисками, которые могут помешать достижению целей устойчивого развития общества, а также внедрять эффективные стратегии управления этими рисками для обеспечения долгосрочной стабильности и благополучия

Задачи дисциплины "Управление социальными рисками в контексте устойчивого развития" включают: идентификацию и оценку социальных рисков, разработку стратегий их снижения, мониторинг и контроль, а также обеспечение интеграции управления рисками в процесс устойчивого развития для достижения долгосрочных социальных, экономических и экологических целей, например, целей ООН до 2030 года.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые законодательные и локальные нормативные акты, регулирующие проектно-изыскательские работы по теме исследования

- способы минимизации и передачи риска с учетом влияния социальных рисков

Уметь:

- формулировать цели исследования, и оценивать необходимые ресурсы для ее достижения

- провести оценку различных вариантов достижения оставленной цели

Владеть:

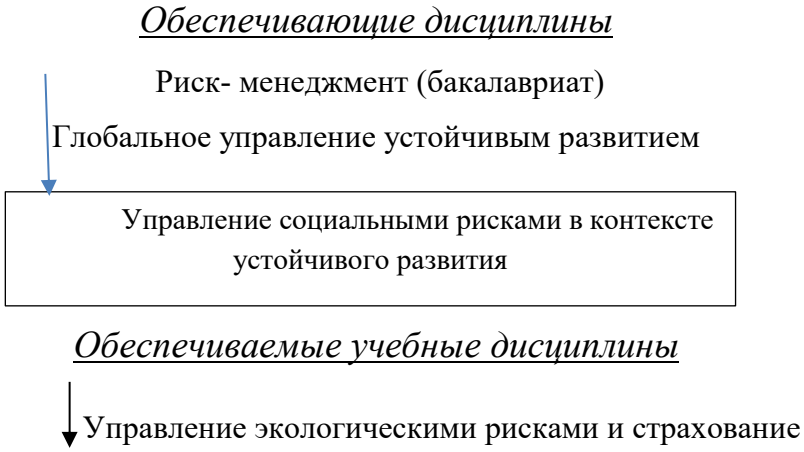
- навыками экономического анализа, приема риск-менеджмента, системного подхода и работы в сложно структурированном творческом коллективе.

- навыками экономического анализа, математического моделирования, актуарных расчетов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана. До начала изучения дисциплины «Управление социальными рисками в контексте устойчивого развития» у студента должны быть сформированы компоненты ЗУВы, полученные в результате изучения дисциплин «Риск- менеджмент», «Глобальное управление устойчивым развитием».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Знать:

- основные нормативно-правовые законодательные и локальные нормативные акты, регулирующие проектно-изыскательские работы по теме исследования

- способы минимизации и передачи риска с учетом влияния социальных рисков

Уметь:

- формулировать цели исследования, и оценивать необходимые ресурсы для ее достижения

- провести оценку различных вариантов достижения оставленной цели

Владеть:

- навыками экономического анализа, приема риск-менеджмента, системного подхода и работы в сложно структурированном творческом коллективе.

- навыками экономического анализа, математического моделирования, актуарных расчетов

.

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Менеджмент» профиль «Менеджмент устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа.	Всего часов.	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная	очная/ заочная		
<u>Модуль 1 «Введение в предмет»</u>					
<u>Тема 1</u> Происхождение и виды социальных рисков	-/-	-/-	4/6	4/6	
<u>Тема 2</u>: Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития *	2/2	2/-	6/8	10/12	
<u>Тема 3:</u> Взаимодействие государства и бизнеса в социальной сфере *	2/-	2/2	6/8	10/10	
<u>Модуль 2 «Виды страхования»:</u>					
<u>Тема 4</u> Медицинское страхование	2/-	2/2	6/8	10/10	
<u>Тема 5</u>: Пенсионное страхование	2/-	2/-	6/8	10/8	
<u>Тема 6:</u> Страхование от несчастных случаев и заболеваний	2/2	2/-	6/8	10/10	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	10/4	10/4	52/64	72/72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенции

к модульному курсу «Управление социальными рисками в контексте устойчивого развития»

Данный курс состоит из 2модулей.

Модуль 1 «Введение в предмет» включает в себя 3 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: основные нормативно-правовые законодательные и локальные нормативные акты, регулирующие проектно-изыскательские работы по теме исследования

- способы минимизации и передачи риска с учетом влияния социальных рисков.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «Виды страхования» включает 3 темы**.**

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: основные нормативно-правовые законодательные и локальные нормативные акты, регулирующие проектно-изыскательские работы по теме исследования

- способы минимизации и передачи риска с учетом влияния социальных рисков

- Уметь: формулировать цели исследования, и оценивать необходимые ресурсы для ее достижения

- провести оценку различных вариантов достижения оставленной цели

- Владеть: навыками экономического анализа, приема риск-менеджмента, системного подхода и работы в сложно структурированном творческом коллективе.

- навыками экономического анализа, математического моделирования, актуарных расчетов.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Происхождение и виды социальных рисков.

Социальные риски и их историческая трансформация.

Классификация социальных рисков в соответствии с Рекомендациями Международной организации труда: болезнь, материнство, инвалидность, старость, смерть кормильца, безработица, расходы в связи с чрезвычайными обстоятельства, производственная травма. Конституционные принципы управления социальными рисками в Российской Федерации.

Индивидуальные характеристики и показатели социальных рисков. Оценка ущерба и вреда в результате реализации социальных рисков.

Основные показатели и динамика демографической статистики в Российской Федерации и за рубежом. Смертность, заболеваемость, производственный травматизм. Актуарные расчеты, связанные с социальными рисками.

Основные тенденции изменения социальных рисков в мире и отдельных странах.

Тема 2. Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития

Исторический обзор форм и методов управления социальными рисками. История социального обеспечения и социального страхования в Европе. Фактор ESG в реализации социальных стратегий корпоративного управления

Мировой опыт построения национальных систем обязательного социального страхования. Современные концепции социального страхования и переход к социальному государству. Финансовые источники социального страхования.

Модели управления системой социального страхования. Особенности системы и институциональных основ социального страхования в развитых странах и в России.

Тема 3. Взаимодействие государства и бизнеса в социальной сфере.

Государственная социальная политика и социальное страхование в развитых и развивающихся странах. Влияние миграции и новых форм трудовой занятости на социальную политику.

Трансформация роли бизнеса в социальной сфере. Государственное стимулирование социальной ответственности бизнеса. Государственно-частное партнерство в социальной сфере.

Персональные социальные программы.

Тема 4. Медицинское страхование.

Исторический обзор развития медицинского страхования в мире. Применяемые способы финансирования здравоохранения.

Структура и правовые основы современной системы медицинского страхования в странах ЕС, США и России.

Обязательное и добровольное медицинское страхование. Субъекты страховых отношений. Роль медицинского страхования в финансировании здравоохранения

Источники финансирования и тарификация медицинского страхования. Основные проблемы медицинского страхования и поиски возможных решени.

Тема 5. Пенсионное страхование.

Исторический обзор становления и развития пенсионного страхования в мире и России. Применяемые пенсионные системы.

Национальные особенности пенсионной системы в современной России. Государственное пенсионное обеспечение и обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и негосударственное пенсионное обеспечение.

Источники финансирования пенсионного страхования.

Возможные направления дальнейшего реформирования пенсионной системы России..

Тема 6 Страхование от несчастных случаев и заболеваний.

Исторический обзор страхования от несчастных случаев и заболеваний в мире и в России. Страхование профессиональных рисков. Страхование ответственности работодателей.

Социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Субъекты страховых отношений.

Государственное страхование жизни и здоровья отдельных групп населения. Добровольное страхование от несчастных случаев и болезней.

Источники финансирования страхования от несчастных случаев и заболеваний. Проблемы трудовой реабилитации.

Тарификация рисков в социальном страховании от несчастных случаев, заболеваний и в связи с материнством.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 2: Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития

Основные вопросы

1. Провести сравнительный анализ моделей государственного социального обеспечения по Бисмарку и Бэвериджу.
2. Соответствие понятий «социальное государство» и формулировок Конституции РФ .
3. Сформулировать преимущества и недостатки системы обязательного социального страхования в России в сравнении со странами Евросоюза.
4. Раскрыть роль социального страхования в достижении целей долгосрочного социально-экономического развития России.
5. Раскрыть содержание прав и обязанностей трудящихся в системе обязательного страхования.

Тема 3. Взаимодействие государства и бизнеса в социальной сфере.

Основные вопросы

1. Программы ДМС и медицинского прикрепления.
2. Социальный налоговый вычет.
3. Выбор НПФ.
4. Частное здравоохранение и медицинское страхование.
5. Корпоративные пенсии

Тема 4 Медицинское страхование.

Основные вопросы

1. Правовые основы медицинского страхования.
2. Права и обязанности застрахованных лиц в медицинском страховании.
3. Содержание программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
4. Источники финансирования медицинского страхования.
5. Методы финансирования медицинских организаций в системе ДМС

Тема 5. Пенсионное страхование

Основные вопросы

1. Сравнение преимущества и недостатки перевода накопительной части пенсии в страховую часть и перевода накопительной части пенсии в НПФ.
2. Сопоставление различных способов накопления средств «на старость».
3. Система софинансирования пенсий.
4. Соотношение пенсий и прожиточного минимума.
5. Корпоративные и частные пенсионные схемы.

Тема 6. Страхование от несчастных случаев и заболеваний

Основные вопросы

1. 1. Провести анализ финансовых результатов по видам обязательного социального страхования, проводимых ФСС за истекший год, и высказать обоснованные гипотезы об условиях и причинах его формирования.

В качестве исходных данных использовать открытые источники информации, сайт Фонда —http://fss.ru/.

2. Ограничения страхового обеспечения в системах страхования профессиональных рисков.

3. Ограничения страхового обеспечения в системах страхования материнства.

4. Особенности страхования жизни и здоровья сотрудников МВД России.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Происхождение и виды социальных рисков.

Социальные риски и их историческая трансформация.

Первые формы социального обеспечения в древности.

2. Философские основы государственного социального обеспечения.

3. Модель социального страхования Бисмарка.

4. Модель социального страхования Бевериджа.

5. Понятие социального государства.

Тема 2. Формы и методы управления социальными рисками в проблематике устойчивого развития

Модели управления системой социального страхования. Особенности системы и институциональных основ социального страхования в развитых странах и в России.

Тема 3. Взаимодействие государства и бизнеса в социальной сфере.

Персональные социальные программы.

Тема 4. Медицинское страхование.

Источники финансирования и тарификация медицинского страхования. Основные проблемы медицинского страхования и поиски возможных решени.

Тема 5. Пенсионное страхование.

Возможные направления дальнейшего реформирования пенсионной системы России..

Тема 6 Страхование от несчастных случаев и заболеваний.

Тарификация рисков в социальном страховании от несчастных случаев, заболеваний и в связи с материнством.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560348

2. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561057

Дополнительная литература:

1. Нефинансовая отчетность в России и мире: цели устойчивого развития – в фокусе внимания: аналитический обзор за 2017-2018 гг. / РСПП. – Москва, 2019. – URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://esg-library.mgimo.ru/upload/iblock/d9a/o8n13sf1tbq2cvxahiu0e0c7gs58e1k2/Analiticheskiy-obzor-RSPP.pdf&ved=2ahUKEwjBgp3-qvGPAxW0IxAIHVkHFLMQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw2b4cp9J9XvwKIoEbhjiNc

2. Руководство по отчетности в области устойчивого развития G4: принципы подготовки отчетности и стандартные элементы отчетности / Российский Союз Промышленников и Предпринимателей. – 2020. – URL:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://rspp.ru/document/1/9/c/9c2e77522792061b9ca40337d6225623.pdf&ved=2ahUKEwiCpZvwq_GPAxUeFBAIHWfBLi0QFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw3Biuf-hCh5rKHe-LQEZb_C

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART

https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru

Образовательная прлатформа ЮРАЙТ – www.urait.ru

Банк России https://cbr.ru/ https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/ https://www.cbr.ru/develop/ur/ https://www.cbr.ru/develop/ur/na/

Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/

Государственная корпорация развития ВЭБ.РФ https://xn--90ab5f.xn--p1ai/ustojchivoe- razvitie/zeljonoe-finansirovanie/vypuski- finansovykh-instrumentov/

Экспертно-аналитическая платформа Infragreen https://infragreen.ru

RAEX Sustainability: вебинары https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page_future=1& page_past=1 и телеграм-канал @raex_sustainability

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности результатов, основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

№	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знать: - основные нормативно-правовые законодательные и локальные нормативные акты, регулирующие проектно-изыскательские работы по теме исследования - способы минимизации и передачи риска с учетом влияния социальных рисков	Тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знать: - основные нормативно-правовые законодательные и локальные нормативные акты, регулирующие проектно-изыскательские работы по теме исследования - способы минимизации и передачи риска с учетом влияния социальных рисков Уметь: - формулировать цели исследования, и оценивать необходимые ресурсы для ее достижения - провести оценку различных вариантов достижения оставленной цели	Выступление на семинаре Тестирование зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знать: - основные нормативно-правовые законодательные и локальные нормативные акты, регулирующие проектно-изыскательские работы по теме исследования - способы минимизации и передачи риска с учетом влияния социальных рисков Уметь: - формулировать цели исследования, и оценивать необходимые ресурсы для ее достижения - провести оценку различных вариантов достижения оставленной цели Владеть: - навыками экономического анализа,	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

		приема риск-менеджмента, системного подхода и работы в сложно структурированном творческом коллективе. - навыками экономического анализа, математического моделирования, актуарных расчетов	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Управление социальными рисками в контексте устойчивого развития»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент устойчивого развития

Год набора 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	**Формируемые результаты**
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З
Тестирование	З, У
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З , У. В

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. Провести сравнительный анализ моделей государственного социального обеспечения по Бисмарку и Бэвериджу.
2. Соответствие понятий «социальное государство» и формулировок Конституции РФ .
3. Сформулировать преимущества и недостатки системы обязательного социального страхования в России в сравнении со странами Евросоюза.
4. Раскрыть роль социального страхования в достижении целей долгосрочного социально-экономического развития России.
5. Раскрыть содержание прав и обязанностей трудящихся в системе обязательного страхования.
6. Программы ДМС и медицинского прикрепления.
7. Социальный налоговый вычет.
8. Выбор НПФ.
9. Частное здравоохранение и медицинское страхование.
10. Корпоративные пенсии

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89

Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводиться для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1.К функциям риска относится:

а. Стимулирующая.

1. б. Из каких источников финансируются государственные системы социального страхования за рубежом:

а) налоги;

б) обязательные страховые взносы работодателей;

в) обязательные страховые взносы работников из заработной платы; г) платежи граждан при обращении за социальными услугами;

д) пожертвования

2. Назовите создателей первых зарубежных систем социального страхования.

3. Когда в России появились первые формы социального обеспечения населения: а) при Петре I;

б) при Екатерине II;

в) в XIX в.;

г) в XX в. после Октябрьской революции

4. Кто выступил первым инициатором организации больниц для населения России: а) император Российской империи;

б) Советская власть;

в) органы местного самоуправления (земства);

г) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

5. Граждане стран Евросоюза:

а) все имеют право на государственную пенсию по старости;

б) не все имеют право на государственную пенсию по старости; в) государственной пенсии по старости в странах ЕС нет.

6. Социальное страхование:

а) относится к методам управления социальными рисками;

б) не относится к методам управления социальными рисками; в) нет методов управления социальными рисками.

7. Российская Федерация:

а) является социальным государством;

б) не является социальным государством; в) является несоциальным государством;

г) понятие социального государства в России не используется.

8. Социальное страхование появилось в России:

а) в 1918 г., после Октябрьской революции;
б) в 1990-х гг. при отказе от плановой экономики; в) в XIX в.;
г) в глубокой древности**.**

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

1. 1. Цель и методы социального страхования
2. История развития концепции социального страхования
3. Понятие и природа социального риска
4. Потребности в защите от социальных рисков в общей системе потребностей потребителей
5. Современная система социального страхования в России.
6. Становление медицинского страхования в России.
7. Принципы обязательного социального страхования.
8. Становление пенсионного обеспечения и пенсионного страхования в России.
9. Финансовые источники обязательного социального страхования.
10. Формы страхового обеспечения в обязательном пенсионном страховании.
11. Роль медицинскогострахования в финансировании здравоохранения Россиина современном этапе.
12. Экономическая эквивалентность в системе обязательного социального страхования.
13. Роль страховщиков в системе обязательного социального страхования.
14. Роль медицинских организаций в системе медицинского страхования.
15. Черты современного пенсионного страхования в России.
16. Черты современного медицинского страхования в России.
17. Черты современного страхования от производственного травматизма и профессиональных заболеваний в России.
18. Черты современного страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в России.
19. Финансовые потоки в системе обязательного социального страхования.
20. Права и обязанности страхователей в системе обязательного социального страхования.

21. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного социального страхования.
22. Обеспечение принципа финансовой устойчивости системы обязательного социального страхования
23. Основные требования к негосударственным пенсионным фондам.
24. Основные требования к коммерческим страховщикам, участвующим в обязательном медицинском страховании.
25. Принципы государственно-частного партнерства в социальной сфере.
26. Государственно-частное партнерство в здравоохранении.
27. Государственные программы софинансирования пенсий.
28. Программы негосударственного пенсионного обеспечения.
29. Корпоративные программы добровольного медицинского страхования.
30. Корпоративные программы добровольного страхования от несчастных случаев и болезней.
31. Социальное страхование в странах ЕС
32. Социальное страхование в США
33. Социальное страхование в Китае.
34. Концепция социального государства и способы её реализации на примере России и стран ЕС.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

Практическое занятие № 1.

Сотрудник американского банка по запросу клиента отправляет его представителю отчёты по займу посредством электронной почты, но ошибается в адресе получателя. Кроме того, к письму он прикладывает файл с данными других клиентов, который ни под каким предлогом не должен был покидать пределы организации. Когда сотрудник обнаруживает свою ошибку, исправить ее уже поздно: емейл отправлен. На требование удалить письмо без прочтения и связаться с банком владелец злополучного емейла не отвечает. Представители почтовой службы встают на его защиту и отказываются выдать его личность без решения суда. Подача судебного иска приводит к тому, чего опасался банк - происходит огласка факта утечки данных о клиентах.

Цель занятия:

Разобрать поведение компании и оценить правильность каждого из шагов

Идентифицировать риски с использованием модели «условие-последствие»

Предложить варианты того, как должна была действовать компания

Разработать стратегию поведения, которые позволили бы вернуть компании репутацию и удержать существующих/не отпугнуть новых клиентов

Обосновать меры с точки зрения формальных подходов к оптимизации планирования работы с рисками

Проанализировать возможные пути развития ситуации, если бы она произошла в России (в т.ч. в свете требований ФЗ "О персональных данных").

Практическое занятие № 2.

Совет директоров предприятия «ГорМаш» собрался на заседание. Решался вопрос о принятии/непринятии определенных мер по докладу начальника отдела по производству. В докладе рассматривались реальные возможности расширения выпуска продукции на базе ноу-хау предприятия по горной технике для создания воздушного пневматического клапана. С момента создания в 2000 г. организация завоевала известность в выпуске качественной машиностроительной продукции и очень ревностно придерживалась существующих традиций. Управление велось по устоявшимся правилам и было весьма консервативно в финансовых вопросах. Однако предприятие имело определенный вес в области производства горношахтного оборудования, особенно в последние годы. Борис Хокин, недавно назначенный начальником отдела перспективных производств, открыл совещание довольно агрессивно. Он был единственным руководителем, имеющим формальное образование в области управления.

- Я надеюсь, что члены совета директоров ознакомились с документами, переданными им три недели назад. Я все еще настаиваю на предложенных мной рекомендациях, которые основаны на следующих фактах.

При цене 1 единицы (клапана) 450 руб. и объеме выпуска 1 млн клапанов/год объем продаж на рынке составит 450 млн руб.

Одной из организаций - «Восточная» - принадлежит 85% рынка. Монополия на рынке - это всегда плохо, так как организация «Восточная» редко, если вообще когда-нибудь, делала оптовые скидки.

Общее количество торговых точек - около 20 000, 150 из них находятся в Москве, 220 - в Рязани и 70 - в Курске; они составляют 55% общего количества.

Существует 35 производителей машинного оборудования, нуждающегося в установке пневматических клапанов. «Восточная» ничего в этой области не предпринимает: там занимаются сборкой закупленных готовых частей. Почему бы эту область не занять нам?

Предполагаемые издержки на выпуск такого клапана составляют 25о руб./шт. Продается такой клапан по цене 450 руб./шт. Итак, у нас есть довольно большая прибыль, которая составляет приблизительно 55%. Стержень клапана из бронзовой окалины стоит 60 руб., продается - по цене 120 руб. Затраты на выпуск нашего клапана - 5,0 руб.! Итак, у нас есть 59-кратное преимущество, т. е. наши затраты составляют 76% их затрат.

У нас есть технологические преимущества, так как эффективность их клапана всего 64 микрона, а мы можем добиться практически любой эффективности при минимуме временных и денежных затрат. Предприятие наше известно и репутация его безукоризненна. Итак, я предлагаю осуществить эту идею. Посмотрите на плакаты:

Плакат 1. Производственная стратегия.

Использовать антимонопольный настрой рынка, наше преимущество по издержкам и технологии при попытке захватить рынок «Восточной».

Плакат 2. Тактика. Установить цены на 10% ниже, чем у «Восточной». На оптовые закупки предоставлять 25%-ю скидку. Вести продажу напрямую

основным производителям и торговым пунктам. С остальными установить связи по почте или через рекламные компании.

Плакат 3. Цены. Захватить: 10% рынка в 1-й год; 25% рынка во 2-й год; 40% рынка в 3-й год.

Плакат 4. Прибыль производственная (доход - переменные издержки). 1- й год - 113 500 руб.; 2- й год - 283 750 руб.; 3- й год - 454 000 руб.

Плакат 5. Дополнительные расходы в год. Нужно привлечь дополнительно трех сотрудников для ведения дел в Москве, Рязани, Курске и т. д. (150 000 руб.), 10 000 руб. - на обслуживающий персонал и его услуги; 250 000 руб. - на продвижение товара на рынок и его рекламу.

Плакат 6. Предполагаемый валовой доход. 1- й год - 63 500 тыс. руб.; 2- й год -233 750 тыс. руб.; 3- й год - 404 000 тыс. руб.

Плакат 7. Вывод. Вход на рынок!

Далее взял слово директор организации Павел Докин. - В мои функции входит оградить нас всех от принятия поспешных решений. Высказанное предложение слишком упрощает ситуацию. Нет даже упоминания о возможных рисках. Если бы у Вас было больше опыта, то Вы понимали бы, что победа такого лидера на рынке, как «Восточная», дается нелегко. Они довольно успешно занимаются выпуском клапанов. В отчете не было ни одной жалобы на их продукцию, обслуживание или цены: только возражения на уровне эмоций против доминирующего положения этой организации на рынке. А что в этом хорошего?

Есть еще 11 организаций на рынке сбыта для клапанов и они занимают 15% общего рынка. Они не оказывают никакого давления на «Восточную», а Вы полагаете, что нам с легкостью удастся ее победить.

Ничего не было сказано о возможности ответной реакции со стороны «Восточной». А она наверняка будет! И довольно быстро. Все, что мы знаем, - это данные из доклада. Они же располагают результатами реальной практики. На них работают производители и у них есть сеть прямых заказчиков.

Сомневаюсь, что для покупателей эта продукция представляет серьезную статью расходов. Давайте возьмем 440 основных пользователей. Они тратят всего 560 00 руб. в год. Новые закупки проводятся по мере возникновения надобности, т. е. в месяц это составляет 4 700 руб. Для крупных клиентов это капля в море. Не забывайте, что эта продукция - лишь часть огромной системы дорогостоящего оборудования. Выгода от экономии копеек при опасности недоукомплектования дорогого оборудования (100 000 тыс. руб.) очень сомнительна.

Продолжает Максим Григорьев, 45-летний начальник производства. - Инженеры отмечают эти действующие клапаны. Об этом лишь вкратце упоминается в докладе. Срок их эксплуатации - 6 лет. Естественно, как и всем, кто использует бронзовые клапаны, нам приходится чистить их в среднем каждые 3 месяца. Мы используем дорогостоящий содовый раствор, который затем нейтрализуем слабым раствором кислоты. Это очень дорого как с точки зрения материалов, так и относительно времени простоя оборудования, так как на время очистки клапанов приходится останавливать оборудование. Мы могли бы предложить элементарную замену этих старых клапанов новыми, где будут использоваться титановые стержни.

Александр Авдеев - старожил совета директоров: - Если бы мы решились на этот шаг, то нам пришлось бы действительно снизить цену стержня клапана. Тогда игра не стоит свеч. Единственная разница предлагаемой нашей и их действующей продукции - это стержень, и Вы считаете, что мы должны хвастаться тем, насколько дешево он нам обходится! Я лично не поддерживаю идею такого производства. В докладе говорится, что этот клапан должен иметь резервуар из прозрачной пластмассы, как у «Восточной», чтобы люди видели результат очистки. Но я помню (и мои эксперты могут это документально подтвердить), что в 2002 г. было судебное разбирательство, когда один такой резервуар под влиянием давления просто взорвался. Было много публикаций в прессе, и пострадавшим выплатили огромную компенсацию. Давайте вспомним, что 80% прибыли нашего предприятия (12 000 млн руб.) было получено от продажи данной продукции. Все, что может отрицательно сказаться на этой стороне работы предприятия, не стоит риска. Если мы все же решимся на подобное производство, то не следует рисковать и использовать пластмассовый резервуар. Нужно придумать что-то другое.

- Но это отразится на стратегии и тактике продвижения товара. Нужно предлагать на рынок товар, который пользуется спросом, - возразил Борис Хокин.

- Нет, Борис, ты не прав. По этому предложению мы не будем предпринимать никаких шагов, - сказал Павел Докин. - Нам следует провести более подробный анализ потенциальной продукции, которая не будет представлять угрозу для нашей основной производственной линии и опасность схватки с монопольным производителем. Прошу проголосовать.

Хокин возразил:

- Это глупо! Мы теряем уникальную возможность. Где я еще найду альтернативную производственную стратегию, хотя бы наполовину выгодную для нас? Некоторые возражения настолько слабы, что я просто вам удивляюсь. У нас есть шанс произвести фурор на ранке клапанов, и я вам на него указал. Что вам еще нужно? Как мне вас убедить?

Задание: Оценить риск предлагаемой стратегии по количественным и качественным критериям. При оценке ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли у организации достаточный промышленный опыт?
2. Есть ли у организации устойчивое присутствие на рынке?
3. Есть ли у организации осведомленность о потенциальном рынке?
4. Предлагает ли организация зрелую технологию (т.е. широко применяющуюся и оправданную рынком и потребителями)??

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	ЗАЧЕТ	**Повышенный уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	ЗАЧЕТ	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	ЗАЧЕТ	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	ЗАЧЕТ	**Базовый уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	**C**	**80-76**	ЗАЧЕТ	

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	ЗАЧЕТ	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	ЗАЧЕТ	**Пороговый уровень сформированности**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	ЗАЧЕТ	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	ЗАЧЕТ	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	НЕЗАЧЕТ	**Результаты не сформированы**